Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2» г. Свирск

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

педагог-психолог Овчинникова Т.С.

2020г.

В соответствии с образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, основной задачей педагога-психолога ДОУ является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, через создание условий развития ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОУ.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского педагога-психолога базируется на основных принципах построения предметно-пространственной среды в ДОУ (доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность), а также соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

**Психологическое сопровождение в ДОУ ведется по следующим направлениям:**

**Психопрофилактическая работа**

* формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги);
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска);
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми);
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов (наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ);
* создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

**Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей раннего возраста, нарушений поведения (проводится совместно со специалистами соответствующего профиля);
* диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;
* диагностика проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему.

**Развивающая и психокоррекционная работа**

* развитие личности в целом и отдельных его сторон;
* коррекция отклонений в психическом развитии;
* коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций.

**Консультативно-просветительская работа**

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания;
* проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога в МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 располагается на втором этаже. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста.

**Первая профессиональная зона** психологического кабинета — ***центр консультирования .***

Он направлен на взаимодействие со взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами). Оборудован средствами для коммуникативной деятельности, способствует открытому доверительному общению.

Центр обеспечивается:

1. **Средствами для коммуникативной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Мягкое кресло |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам |
| Технический материал | Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал |
| Вспомогательный материал | Стеллаж, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Библиотека, в которой имеются: распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. |

1. **Средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Рабочий стол педагога-психолога, стул, мебель для хранения документации. |
| Технический материал | Писчая бумага стандартного формата. |
| Вспомогательный материал | Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности |
| Интерпретационный материал | Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности |

**Вторая профессиональная зона** — ***коррекционно-развивающий центр.***

Он направлен на индивидуальное и групповое взаимодействие с детьми.

Состоит из нескольких мини центров: учебно-игрового, центра развития сенсомоторных навыков, центра воды и песка, центра релаксации и психического расслабления.

Все пространства оснащены средствами для предметной, дидактической, конструктивной, моделирующей, имитационной, игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Оформлены ярко, красочно, доступно и безопасно.

**Учебно-игровой центр** оснащен магнитной доской, обогащен дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий, материалами для детского творчества, вкладышами, шнуровками, яркими игрушками по принципу половой дифференциации, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов.

**Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр шнуровки, бусы и пуговицы разного размера, ракушки, камушки, пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов – все это развивает у детей зрительно-тактильные анализаторы, мелкую и крупную моторику, формирует пространственно-временные представления, конструктивные и коммуникативные навыки.

**В центре релаксации и психического расслабления** находятся - сухой бассейн, боксерская груша для выплеска агрессии и других негативных эмоций, мягкая мебель. Здесь оборудован уголок на расслабление и моторику, насыщен сыпучими материалами, трафаретами и рисунками для заполнения.

**Центр воды и песка** помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

**В перечень оборудования данного пространства включены:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Детский стол и стул Nika Kids, стол «Шенячий патруль». Стол и стулья для образовательной деятельности (стандарты дошкольного возраста). Мягкое кресло, мягкий ковер (не менее 5 х 2); 2 подушки, мягкие игрушки (медведь, зайцы, собака и пр.). Зеркало, сухой бассейн, мягкие модули, |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией |
| Технические средства и материалы | Плакат «Цвета, геометрические фигуры» Песочные наборы, наборы мелких игрушек и животных, наборы сыпучих материалов. Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата |
| Вспомогательный материал | Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, кольца). Набор плоскостных мозаик, вкладыши, шнуровки, пирамиды разных размеров, логические кубы, коробки форм, настольные и дидактические игры, мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Маски героев известных детям сказок («Теремок», «Репка»), кукольный театр. Несколько ярких игрушек по принципу половой дифференциации (кукла, машина, железная дорога). Детские книги, книги-раскраски. Набор для Су-Джок терапии. |